

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от «29» августа 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Красноключинская СОШ»  
НМР РТ  
Г.А. Яруллина/  
приказ № 739  
от «29» августа 2015 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХ и МАТ»**

*Направленность:* техническая

*Возраст обучающихся:* 11-13 лет  
*Срок реализации:* 1 год (70 часов)

*составитель:*

Мухаметшина Р.М.  
педагог дополнительного  
образования

Нижнекамск, 2025

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	«ШАХ и МАТ»
3.	Направленность программы	Техническое творчество
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования Агеева Любовь Александровна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации и содержания учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - модифицированная - принцип системности  - групповая
5.4	Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, решение шахматных задач, практическая игра, турниры и конкурсы Методы: игровой, наглядный и репродуктивный
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностические задания и упражнения, тесты, шахматные задачи, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	- знание шахматных терминов и названий шахматных фигур; - знание и выполнение правил шахматной

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на шахматной доске и правильно расставлять шахматные фигуры перед игрой;</li> <li>- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> <li>- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;</li> <li>- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;</li> <li>- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить</li> </ul>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	<b>5</b>
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	7
1.1.5	Цель и задачи программы	8
1.1.6	Адресат программы	9
1.1.7	Объем программы	9
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	9
1.1.9	Срок освоения программы	9
1.1.10	Режим занятий	10
1.1.11	Планируемые результаты освоения программы	10
1.1.12	Формы подведения итогов реализации программы	13
<b>1.2</b>	<b><i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и Мат»</i></b>	<b>15</b>
<b>1.3</b>	<b><i>Содержание программы «Шах и мат»</i></b>	<b>17</b>
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i></b>	<b>22</b>
<b>2.2</b>	<b><i>Формы аттестации и контроля</i></b>	<b>22</b>
<b>2.3</b>	<b><i>Оценочные материалы</i></b>	<b>22</b>
<b>2.4</b>	<b><i>Список использованной литературы</i></b>	<b>23</b>
	<b><i>Приложения</i></b>	<b>25</b>
	Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и Мат»	25
	Приложение 2. Тестовые задания по программе «Шах и Мат»	31
	Приложение 3. Шахматные задачи на мат в один ход	43
	Приложение 4. Шахматные задачи на мат в два хода	47
	Приложение 5. Вопросы викторины «А я все знаю»	62

# **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

### *1.1.1 Направленность (профиль) программы*

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» относится к *технической направленности*.

### *1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы*

Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмо Министерства образования и науки РТ от 22 сентября 2017 г. №918 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г.

№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

- Устав МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- Приказ Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ от 15 августа 2016 года №356 «О дополнительных мерах по реализации проекта «Шахматы-школе» в сельских образовательных учреждениях»;

- Приказ от 01 сентября 2019 года №193 «О реализации шахматно-шашечного всеобуча» в МБОУ «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

### *1.1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы*

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, подготовка тренеров в высших учебных заведениях, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества.

В чем же секрет шахмат? Почему, казалось бы, такая простая игра завоевала любовь миллионов и миллионов людей? Как объяснить то, что выделившись из всего разнообразия интеллектуальных игр, появившихся на заре человечества, шахматы сквозь время и расстояния, несмотря на всевозможные препятствия,

проникли в сердце народа и, триумфально войдя в наше время, приобрели невероятную популярность на всем земном шаре?

Вероятно, сила шахматного поединка заключается в том, что шахматные сражения чем-то схожи с реальной жизнью. Во время него человек как бы переносится в волшебный мир, где накал страстей и напряжение борьбы уживаются с мудрой рассудительностью научного анализа, а столкновение характеров приводит к удивительному взлету фантазии. Именно схожестью с жизнью отвоевала себе право на существование древняя игра, неувядаемое очарование которой на века сохранило свою свежесть.

Вот почему к шахматам не зарастает «народная тропа», и на смену одним поколениям шахматистов непрерывно приходят другие.

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

#### *1.1.4 Отличительные особенности программы*

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что данная программа в РФ считается единственной, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ, как российский курс «Шахматы – школе», научно обоснован, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Понамарева об этапах развития способности действовать в «уме»; в ее основе лежат здоровьесберегающие технологии.

*Особенность* программы заключается в ее вариативности, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования:

формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учетом своих индивидуальных качеств.

Образовательная программа «Шах и Мат» направлена на развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

#### *1.1.5 Цель и задачи программы*

*Цель программы* – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи программы:*

**Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### **Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

##### *1.1.6 Адресат программы*

Объединение постоянного состава учащихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 13 лет (5-6 классы).

##### *1.1.7 Объем программы*

Для освоения материала программой предусматривается 70 часов шахматных занятий.

##### *1.1.8 Формы организации образовательного процесса*

В основе обучения лежат групповые занятия. В группе 10-12 человек.

*Основные формы и средства обучения:* лекции, беседы, теоретические занятия, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, деловая игра, просмотр шахматных

мультфильмов, участие в турнирах и соревнованиях, сеансы одновременной игры с руководителем кружка, мастер-классы с опытными шахматистами.

#### *1.1.9 Срок освоения программы*

Продолжительность программы составляет 35 учебные недели. Срок реализации программы – 1 год.

#### *1.1.10 Режим занятий*

Для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

#### *1.1.11 Планируемые результаты освоения программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные** результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные** результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)).

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания).

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, решение шахматных задач).

*Предметными результатами программы являются:*

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- определять и называть шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- знать понятия шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки; – знать принципы игры в дебюте
- уметь играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- знать выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- уметь ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- знать основные идеи комбинаций различных типов и уметь осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать шахматные задачи на мат в 2 хода.

#### *1.1.12 Формы подведения итогов реализации программы*

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

*Виды контроля:*

– *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Конкурсы по решению шахматных задач, этюдов.
3. Подготовка докладов о выдающихся шахматистах.
4. Творческие задания.

## 5. Сеансы одновременной игры.

– *промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие – декабрь. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

1. Тестирование по теории и истории шахмат.

2. Мастер-классы с руководителем объединения и опытными шахматистами.

3. Шахматный турнир, в котором участвуют все занимающиеся.

*Итоговый контроль* проводится в форме соревнований по шахматам в командном и личном зачете в апреле, а также в форме тестирования по истории и теории шахмат и решению шахматных задач на мат в 1 и 2 хода (май).

**1.2 Учебный (тематический) план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шах и Мат»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование, подготовка докладов
2.	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	8	4	4	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование, наблюдение
3.	Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Ударная сила фигур	2	2	-	Лекция, игровые задания	Дидактические игры
4.	Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Запись учебных партий
5.	Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование, игра, решение задач
6.	Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование, игра, решение задач
7.	Тема 7. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Практика (игровые задания, решение задач)
8.	Тема 8. Обобщающее занятие по изучению истории и теории шахмат, основных правил игры в шахматы (промежуточная аттестация)	2	1	1	Беседа	Тестирование по истории и теории шахмат
9.	Тема 9. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Практика (игровые задания, решение задач)
10.	Тема 10. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Практика (игровые задания, решение задач)
11.	Тема 11. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Практика (игровые задания)
12.	Тема 12. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Применение в игре изученных дебютов
13.	Тема 13. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование, индивидуальные задания
14.	Тема 14. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Разыгрывание пешечных окончаний, решение задач
15.	Тема 15. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа)	Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач

16.	Тема 16. Учебные партии. Игра с записью	4	-	4	Практика	Игры с записью партий
17.	Тема 17. Сеансы одновременной игры	2	-	2	Мастер-класс	Анализ и разбор партий
18.	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	8	-	8	Турниры, конкурсы по решению задач	Решение конкурсных позиций, выявление победителя турнира
19.	Тема 19. Итоговое занятие. Подведение итогов года (итоговый контроль)	2	-	2	Беседа, практические задания	Итоговое тестирование (история, теория шахмат, практическое решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода), викторина
<b>Итого часов</b>		<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>		

### **1.3 Содержание программы «Шах и Мат»**

*Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Рождение шахмат. От чатуранги к шантраджу. Значение шахматной игры. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

*Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой (теория – 4 часа, практика – 4 часа).*

Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Ходы и взятие шахматных фигур. Понятие рокировки. Правила рокировки. Цель игры – взять в плен короля. Понятие шаха, мата, пата. Правила поведения за игрой: этические и технические. Обдумывание хода – условие успеха. Законы вежливости. Правило «tronул – бери, взялся – ходи». Правило «поправляю». Предложение ничьи. Сделанные ходы обратно не берутся. «Зевки» и как с ними бороться.

*Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Ударная сила фигур (теория – 2 часа).*

Ценность фигур. Каждая фигура в шахматах имеет свою цену. Пешка-1, конь-3, слон-3, ладья-5, ферзь-9, король-бесценный. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Как записать и прочитать шахматную партию. Краткая и полная шахматная нотация. Запись расположения белых и черных фигур в начальной позиции. Запись хода фигуры: обозначение фигуры+поле, на которое эта фигура пойдет. Запись решения позиции. Запись шахматной партии.

*Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Линейный мат по вертикали. Линейный мат по горизонтали.

Чтобы поставить мат ферзем с помощью короля, надо оттеснить чужого короля на край доски (1-ю или 8-ю горизонтали, вертикали «а» или «h»).

Взаимодействие ладьи и короля – совместная работа для достижения мата.

Два слона и король оттесняют чужого короля в угол.

Дидактическое задание «Мат в один ход». Решение шахматных задач.

*Тема 6. Достижение матов без жертвы материала: «детский» мат, спертый мат, учебные позиции на мат в два хода (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Детский мат: понятие и защита. Мат в 4 хода. Слабые поля f2 и f7. Мат стесненному королю одной фигурой. Спертый мат – мат конем королю, полностью стесненному своими фигурами. Ловушки. Решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.

*Тема 7. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыши материала. Качество (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Что такое угроза. Типы угроз. Нападение на фигуры и пешки. Что такое выигрыш материала, размен, жертва. Качество – это ладья за слона или коня. Правило успешной атаки – нападений должно быть больше, чем защит. Способы защиты от нападений: активная и пассивная защита. Позиции для решения.

*Тема 8. Обобщающее занятие по изучению истории и теории шахмат, основных правил игры в шахматы (промежуточная аттестация) (теория – 1 час, практика – 1 час).*

Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала играми на развитие логического мышления и памяти. Тестирование по истории и теории шахмат.

*Тема 9. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Фигура считается связанной, если она стоит на линии действия дальнобойной фигуры противника (ферзя, слона, ладьи). Связку могут делать

только линейные фигуры – ферзь, ладья, слон. Абсолютная связка. Относительная связка. Матовая угроза. Способы защиты от связки. Позиции для решения.

Двойной удар – это ход, при котором фигура создает две угрозы. Позиции для решения.

При открытом нападении один ход создает две угрозы. Позиции для решения.

*Тема 10. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Комбинация – это жертва материала (пешки, фигуры, качества и т. п.) с последующим форсированным маневром, необходимая для достижения цели. Темы комбинаций. Отвлечение. Завлечение. Открытое нападение. Батарея. Различные виды батарей. Уничтожение защиты. Двойной удар. Связка. Перекрытие. Блокировка. Уничтожение защиты. Проходная пешка.

*Тема 11. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр (теория – 1 час, практика – 1 час).*

Понятие дебюта. Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта. Шестнадцать правил игры в дебюте. Разбор поучительных партий, в которых грубые дебютные ошибки привели к поражению.

*Тема 12. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Дебютное построение – это фундамент партии. Три группы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Итальянская партия e4-e5, Kf3-Kc6, Cc4-Cc5. Варианты итальянской партии. Разбор итальянской партии в поучительных партиях. Разыгрывание дебюта.

Французская защита e4-e6, d4-d5. Разменный вариант. Вариант Нимцовича. Вариант Тарраша. Классический вариант. Разбор поучительных партий во французской защите. Разыгрывание дебюта.

Понятие гамбита – начало шахматной партии, в котором противнику жертвуют фигуру ради достижения стратегического преимущества. Ферзевый

гамбит d4-d5, c4. Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит. Разбор поучительных партий в ферзовом гамбите. Разыгрывание дебюта.

*Тема 13. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле (теория – 1 час, практика – 1 час).*

Эндшпиль – заключительная стадия шахматной партии. В эндшпиле изменяется роль короля: он выходит вперед и принимает активное участие в борьбе. Логика – главный помощник в эндшпиле. Превращение пешки в ферзя. Типичные приемы: централизация фигур (короля и коня); ограничение подвижности неприятельских фигур; выигрыш темпа; цугцванг; «треугольник полей»; поля соответствия и т.д.

*Тема 14. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Правило квадрата. Проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная пешка. Отталкивание короля «плечом». Пешечный прорыв. Король и пешка против короля. Оппозиция. Дальняя и ближняя оппозиция. Пешечные слабости. Связанные пешки – сила. Позиции для решения.

*Тема 15. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша (теория – 2 часа, практика – 2 часа).*

Позиция Филидора в позиции «ладья и пешка против ладьи». «Постройка моста» в 4 этапа. Правило Тарраша. Занимайте ладьей открытую вертикаль. Проникайте ладьей на предпоследнюю горизонталь. Позиции для решения.

*Тема 16. Учебные партии. Игра с записью (практика – 4 часа).*

Разыгрывание шахматных партий между учащимися. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Игра в команде.

*Тема 17. Сеансы одновременной игры (практика – 2 часа).*

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися объединения.

*Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы (практика – 8 часов).*

Проведение турниров, соревнований в командном и личном зачете.

*Тема 19. Итоговое занятие. Подведение итогов года (практика – 2 часа).*

Подведение итогов года. Награждение. Итоговое тестирование по истории, теории и практике шахмат (решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода), викторина.

## **РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо ее *материально-техническое обеспечение*:

- шахматная зона;
- настенная магнитная демонстрационная шахматная доска с фигурами;
- интерактивная доска;
- 8-10 комплектов шахмат;
- проектор, ноутбук либо компьютер;
- компьютерная программа «Динозавры учат играть в шахматы»;
- методическое обеспечение по обучению детей игре в шахматы (рабочие тетради, пособия, учебники, раскраски, раздаточный материал и т.п.).

### **2.2 Формы аттестации и контроля**

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

- собеседования;
- тестирование;
- викторины;
- индивидуальные задания (решение этюдов, разбор партий);
- конкурсы по решению шахматных задач;
- участие учащимися в различных шахматных турнирах и соревнованиях местного и муниципального уровня.

### **2.3 Оценочные материалы**

Основным пакетом диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, являются:

- тестовые задания (Приложение 2);
- решение шахматных задач на мат в один ход по Учебнику шахматных комбинаций С.Иващенко, том 1а, 1б (Приложение 3).

## **2.4 Список использованной литературы**

### *Основная литература:*

1. Сухин, И. Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 5-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 272 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны : Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-частях / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 88 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : Пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2010. – 320 с.
5. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а / С. Иващенко. – М., 2014. – 144 с.
6. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б / С. Иващенко. – М., 2014. – 112 с.
7. Костенюк, А. К. Как научить шахматам : дошкольный шахматный учебник / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М. : Russian chess house, 2009. – 144 с.
8. Пожарский, В. А. Шахматы : начальная школа : учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 315 с.
9. Пожарский, В.А. Шахматы : путь к мастерству : учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 265 с.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 413 с.

### *Дополнительная литература:*

11. Петрушина, Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 156 с.

12. Петрушина, Н. М. Шахматные окончания для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 219 с.
13. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 221 с.

*Интернет источники:*

14. <https://shahmaty.info/chess-puzzle/mat-v-1-hod/>
15. <https://www.shahimat.org/zadachi/mat-v-1-hod/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и Мат»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности	Каб.303	Собеседование
2				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности	Каб.303	Собеседование
3				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности	Каб.303	Подготовка докладов
4				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 1. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности	Каб.303	Подготовка докладов
5				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
6				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
7				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
8				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
9				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение

10				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
11				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
12				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 2. Основные правила игры в шахматы (фигуры, ходы, взятие, рокировка, шах, мат, пат). Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Каб.303	Собеседование, наблюдение
13				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Ударная сила фигур	Каб.303	Собеседование
14				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Ударная сила фигур	Каб.303	Дидактические игры
15				Лекция (рассказ, беседа), практика	1	Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию	Каб.303	Запись учебных партий
16				Лекция (рассказ, беседа), практика	1	Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию	Каб.303	Запись учебных партий
17				Лекция (рассказ, беседа), практика	1	Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию	Каб.303	Запись учебных партий
18				Лекция (рассказ, беседа), практика	1	Тема 4. Шахматная нотация. Как записать и прочитать шахматную партию	Каб.303	Запись учебных партий
19				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами	Каб.303	Собеседование, игра, решение задач
20				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами	Каб.303	Собеседование, игра, решение задач
21				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 5. Техника матования одинокого короля: линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами	Каб.303	Собеседование, игра, решение задач
22				Лекция (рассказ,	1	Тема 5. Техника матования одинокого короля:	Каб.303	Собеседование, игра,

				беседа), игровые задания		линейный мат, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, мат двумя слонами		решение задач
23				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спретый мат, учебные позиции на мат в два хода	Каб.303	Собеседова ние, игра, решение задач
24				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спретый мат, учебные позиции на мат в два хода	Каб.303	Собеседова ние, игра, решение задач
25				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спретый мат, учебные позиции на мат в два хода	Каб.303	Собеседова ние, игра, решение задач
26				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 6. Достижение мата без жертвы материала: «детский» мат, спретый мат, учебные позиции на мат в два хода	Каб.303	Собеседова ние, игра, решение задач
27				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 7. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество.	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
28				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 7. Угроза, нападение, защита от нападений и угроз. Выигрыш материала. Качество.	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
29				Тестирован ие	1	Тема 8. Обобщающее занятие по изучению истории и теории шахмат, основных правил игры в шахматы (промежуточная аттестация)	Каб.303	Тестирован ие по истории и теории шахмат
30				Тестирован ие	1	Тема 8. Обобщающее занятие по изучению истории и теории шахмат, основных правил игры в шахматы (промежуточная аттестация)	Каб.303	Тестирован ие по истории и теории шахмат
31				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 9. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
32				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 9. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
33				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 9. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)

34				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 9. Связка: абсолютная и относительная. Борьба со связкой. Двойной удар. Открытое нападение	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
35				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 10. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
36				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 10. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
37				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 10. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
38				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 10. Типы шахматных комбинаций: жертва, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др.	Каб.303	Практика (игровые задания, решение задач)
39				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 11. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр	Каб.303	Практика (игровые задания)
40				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 11. Основные правила игры в дебюте: развитие фигур и борьба за центр	Каб.303	Практика (игровые задания)
41				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 12. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	Каб.303	Применение в игре изученных дебютов
42				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 12. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	Каб.303	Применение в игре изученных дебютов
43				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 12. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	Каб.303	Применение в игре изученных дебютов
44				Лекция, игровые задания	1	Тема 12. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	Каб.303	Применение в игре изученных дебютов
45				Лекция, игровые задания	1	Тема 13. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле	Каб.303	Индивидуальные задания

46				Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	1	Тема 13. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле	Каб.303	Собеседова- ние, индивидуал- ьные задания
47				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 14. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки	Каб.303	Разыгрыва- ние пешечных окончаний, решение задач
48				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 14. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки	Каб.303	Разыгрыва- ние пешечных окончаний, решение задач
49				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 14. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки	Каб.303	Разыгрыва- ние пешечных окончаний, решение задач
50				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 14. Пешечные окончания: правило квадрата, проходные пешки, пешечный прорыв, оппозиция, пешечные слабости, связанные пешки	Каб.303	Разыгрыва- ние пешечных окончаний, решение задач
51				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 15. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша	Каб.303	Разыгрыва- ние ладейных окончаний, решение задач
52				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 15. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша	Каб.303	Разыгрыва- ние ладейных окончаний, решение задач
53				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 15. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша	Каб.303	Разыгрыва- ние ладейных окончаний, реш. задач
54				Лекция (рассказ, беседа)	1	Тема 15. Ладейные окончания: позиция Филидора, «постройка моста», правило Тарраша	Каб.303	Разыгрыва- ние ладейных окончаний, реш. задач
55				Практика	1	Тема 16. Учебные партии. Игра с записью	Каб.303	Игры с записью партии
56				Практика	1	Тема 16. Учебные партии. Игра с записью	Каб.303	Игры с записью партии
57				Практика	1	Тема 16. Учебные партии. Игра с записью	Каб.303	Игры с записью партии
58				Практика	1	Тема 16. Учебные партии. Игра с записью	Каб.303	Игры с записью партии
59				Мастер- класс	1	Тема 17. Сеансы одновременной игры	Каб.303	Анализ и разбор партий

60				Мастер-класс	1	Тема 17. Сеансы одновременной игры	Каб.303	Анализ и разбор партий
61				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
62				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
63				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
64				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
65				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
66				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
67				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
68				Турниры, конкурсы по решению задач	1	Тема 18. Соревнования, турниры, конкурсы	Каб.303	Решение конкурсных позиций
69				Беседа, практические задания	1	Тема 19. Итоговое занятие. Подведение итогов года	Каб.303	Тестированье, викторина
70				Беседа, практические задания	1	Тема 19. Итоговое занятие. Подведение итогов года	Каб.303	Тестированье, викторина

**Тестовые задания по программе «Шах и Мат»**

**Вариант 1**

1. Какая страна является родиной шахмат?

- А) Россия;
- Б) Индия;
- В) Китай;
- Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 50;
- В) 64;
- Г) 16.

3. Что такое шахматная нотация?

- А) Начальная позиция;
- Б) Материальное преимущество;
- В) Запись шахматной партии;
- Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;
- Б) Ладья;
- В) Слон;
- Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;

Б) Слон;

В) Пешка;

Г) Ладья.

6. Какая фигура ходит только вперед?

А) Король;

Б) Пешка;

В) Конь;

Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон;

Б) Пешка;

В) Конь;

Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль;

Б) Дебют;

В) Эндшпиль;

Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король;

Б) Конь;

В) Ферзь;

Г) Слон.

10. Нападение на короля называется:

А) Мат;

Б) Пат;

В) Ничья;

Г) Шах.

11. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;

Б) Уйти от шаха;

В) Объявить перемирие;

Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

12. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья;

Б) Пат;

В) Рокировка;

Г) Мат.

13. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

14. Какая шахматная фигура равнозначна слону:

А) Пешка;

Б) Ладья;

В) Ферзь;

Г) Конь.

15. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню;

Б) Двум ладьям;

В) Ладье и двум пешкам;

Г) Пяти пешкам.

16. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16;

Б) 8;

В) 64;

Г) 32.

17. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали;

Б) Диаграммы;

В) Горизонтали;

Г) Диагонали.

18. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

Б) Ладья;

В) Слон;

Г) Пешка.

19. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь;

Б) Слон;

В) Пешка;

Г) Ладья.

20. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король;
- Б) Пешка;
- В) Конь;
- Г) Ферзь.

21. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- А) Конь;
- Б) Ладья;
- В) Слон;
- Г) Пешка.

22. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль;
- Б) Дебют;
- В) Эндшпиль;
- Г) Начальная позиция.

23. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль;
- Б) Дебют;
- В) Пешечный эндшпиль;
- Г) Стратегия.

24. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка;
- Б) Связка;
- В) Мат;

Г) Стратегия.

25. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат;

Б) Пат;

В) Ничья;

Г) Вечный шах.

26. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль;

Б) Дебют;

В) Эндшпиль;

Г) Начальное положение.

27. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка;

Б) Вилка;

В) Крышка;

Г) Тарелка.

28. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах;

Б) Открытый шах;

В) Кованый шах;

Г) Спертый шах.

29. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия;

Б) Гамбит;

В) Дебют;

Г) Комбинация.

30. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь;

Б) Король;

В) Ладья;

Г) Пешка.

## **Тестовые задания по программе «Шах и Мат»**

### **Вариант 2**

1. Шахматы в древности назывались:

А) только чатуранга;

Б) только шатрандж;

В) чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертиналях:

А) 6;

Б) 8;

В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8;

Б) 10;

В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1;

Б) 2;

В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника;

Б) квадрата;

В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16;

Б) по 20;

В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется – пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

10. На поле, какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого;

Б) любого;

В) черного.

11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4:

Б) за 8;

В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да;

Б) нет;

В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да;

Б) нет;

В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет;

Б) да.

15. Сколько белых ферзей может быть на шахматной доске:

А) один;

Б) девять;

В) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2;

Б) 4;

В) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да, только из начального положения;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да;

Б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну;

Б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да;

Б) нет;

В) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь;

Б) ладья;

В) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь;

Б) конь;

В) король.

24. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

25. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи;

Б) от пешки и коня;

В) от ферзя и слона.

26. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается вничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет;

Б) да;

В) в зависимости от позиции.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да;

Б) нет;

В) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф;
- Б) Ладья – Л;
- В) Король – К;
- Г) Слон – С.

**Методика оценивания:**

71-100% (высокий уровень) – 22 и более верных ответов;

41-70% (средний уровень) – 13-21 верных ответов;

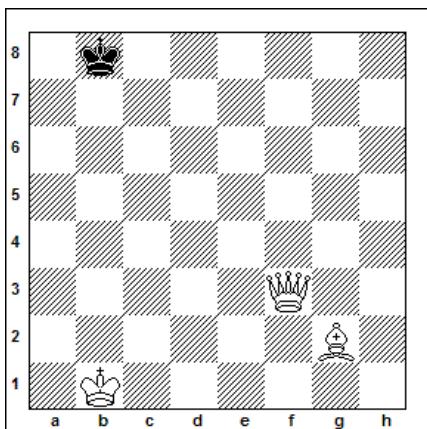
0-40% (низкий уровень) – 12 и менее верных ответов.

### Шахматные задачи на мат в один ход

Мат – конечная цель игры. Можно съесть все фигуры противника, но при этом не выиграть, если вы не сможете поставить мат. А можно, имея минимальное количество фигур, поставить мат и победить соперника, имеющего большое материальное преимущество.

Посмотрим сначала мат в 1 ход на простейших примерах, при малом количестве фигур.

**№ 1.**

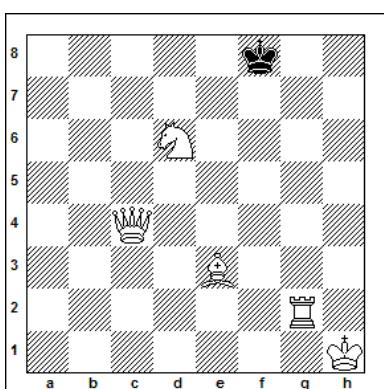


Ход белых.

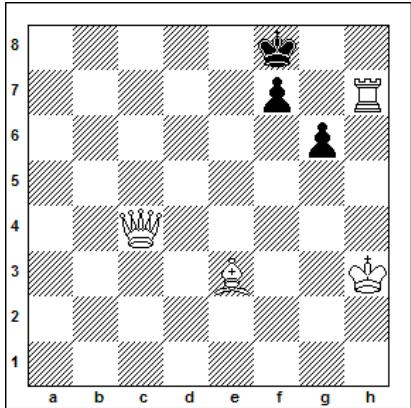
У белых есть много вариантов различных шахов ферзем (1 Фв3+, 1 Фf4+, 1 Фg3+ и другие). Но в этих случаях у короля везде находится спасительное поле. И только один из шахов, 1 Фв7х является матом, так как черный король уйти никуда не может, а побить ферзя тоже нельзя, так как он защищен слоном.

Несколько упражнений на эту тему (везде ход белых).

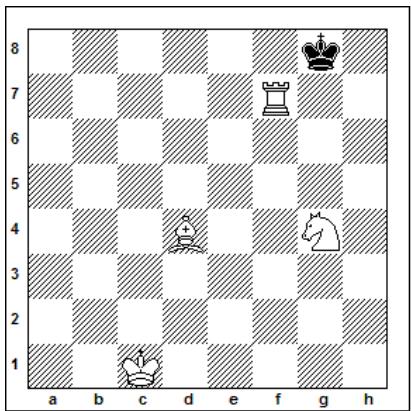
**№1**



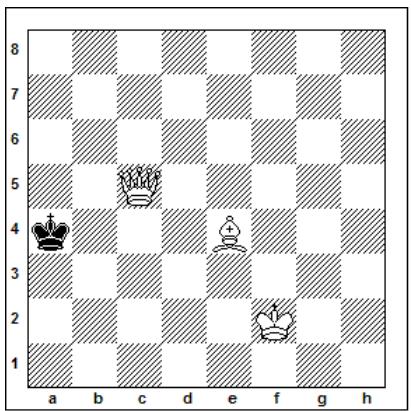
№2.



№3.



№4.



**Ответы.**

№1. 1  $\Phi f7 \times$

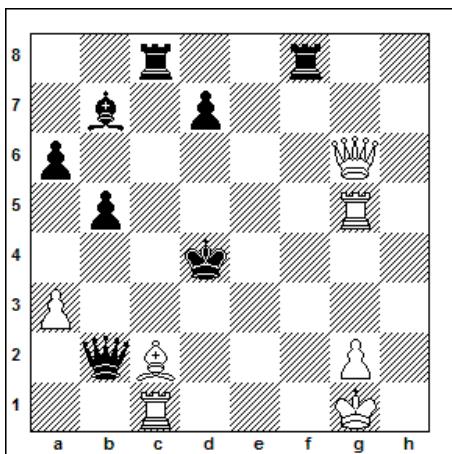
№2. 1  $\Phi f7 \times$

№3. 1  $Kh6 \times$

№4. 1  $Cc2 \times$

Перейдем к более сложным примерам, когда на доске большое количество фигур и возможности защиты возрастают.

№1.

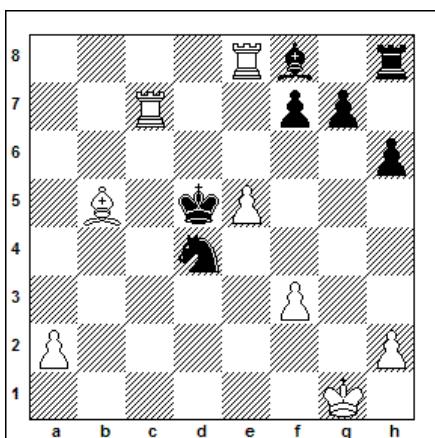


Ход белых.

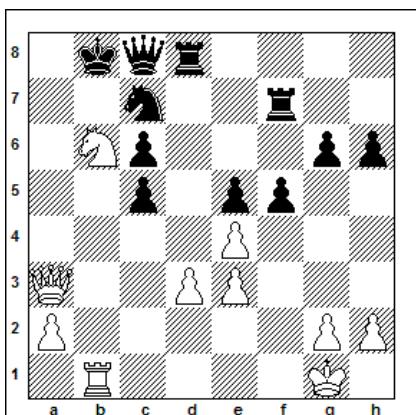
У белых есть множество возможностей шаха черному королю ферзем и обеими ладьями, но только единственный путь ведет к мату 1 Фd3 x.

Несколько упражнений на эту тему (везде ход белых).

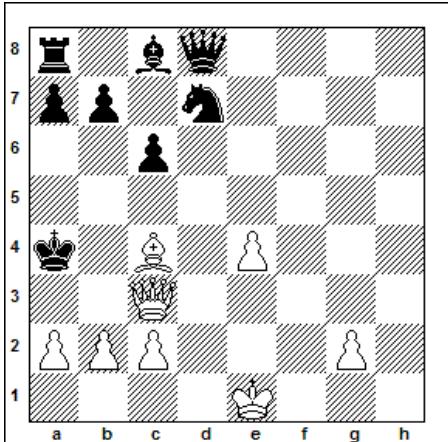
№1



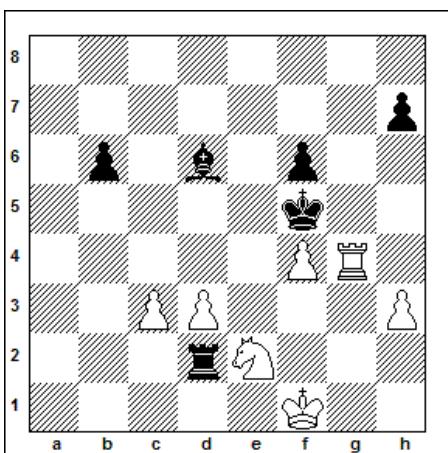
№2



№3



№4



**Ответы.**

№1. 1 Cc4 x

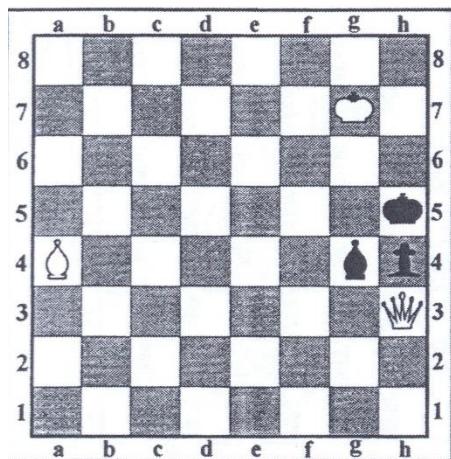
№2. 1 Kd7 x

№3. 1 Fa3 x

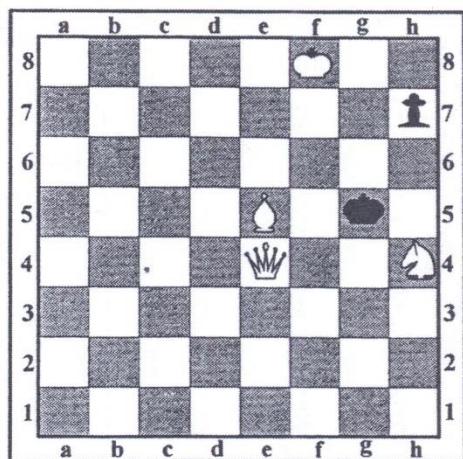
№4. 1 Kd4 x

**Шахматные задачи на мат в два хода**

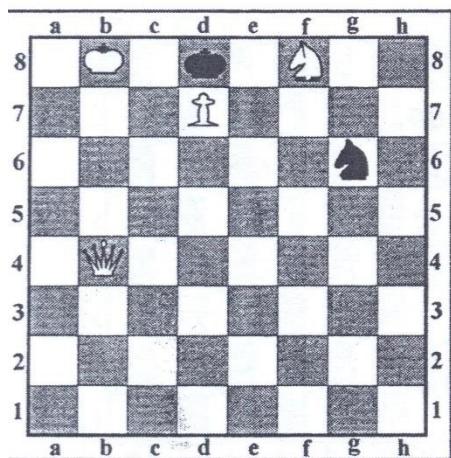
**Мат в 2 хода**



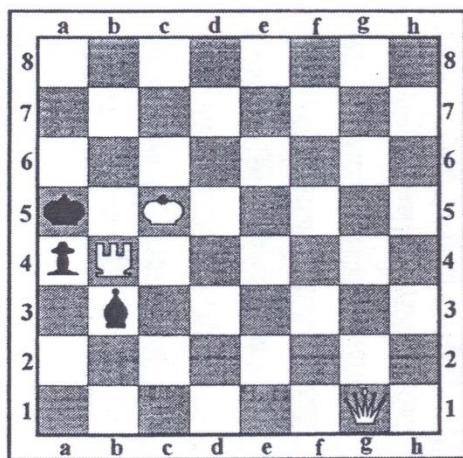
115



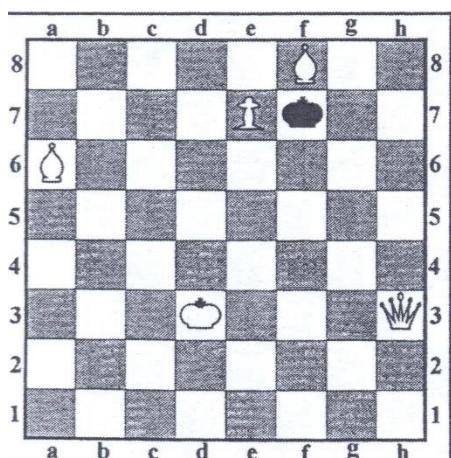
116



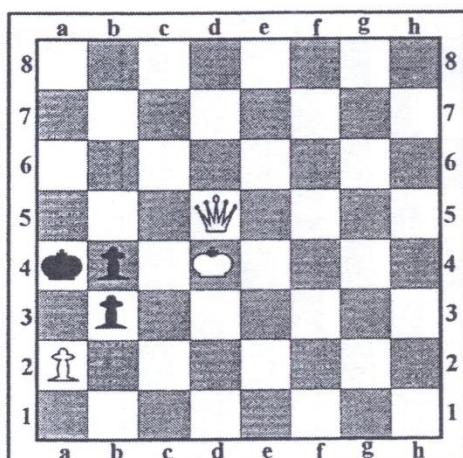
117



118

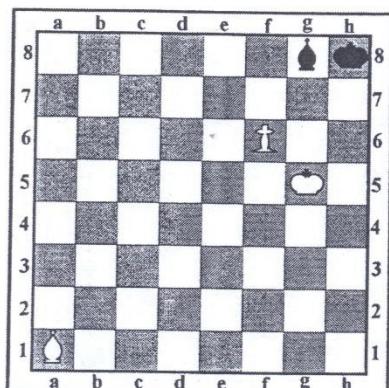


119

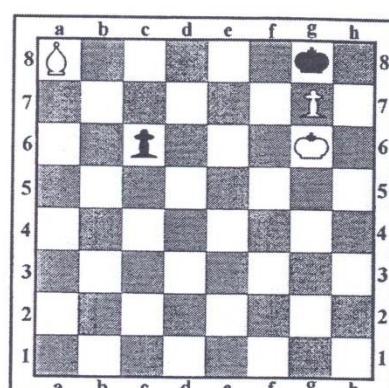


120

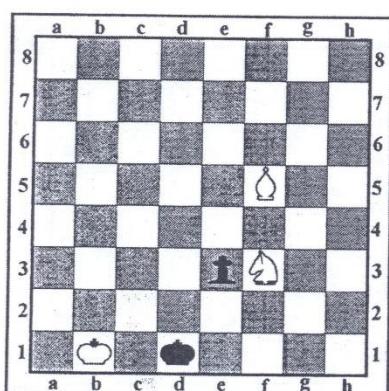
## Мат в 2 хода



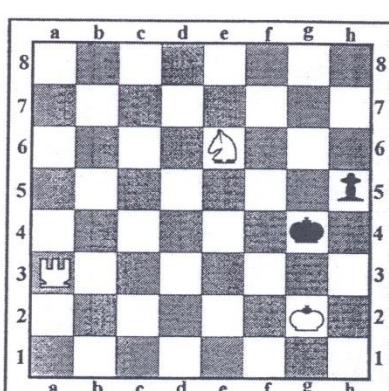
91



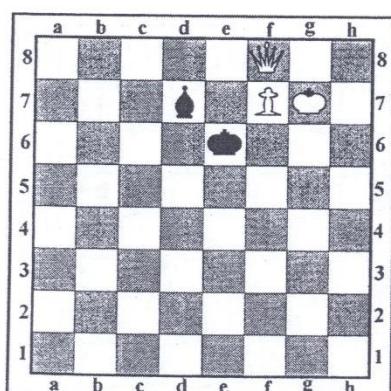
92



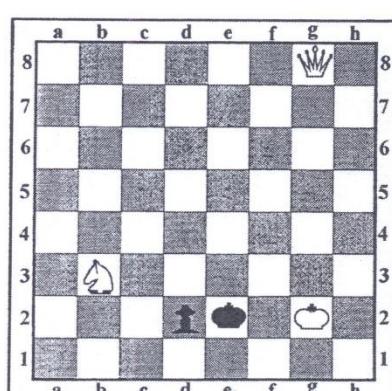
93



94

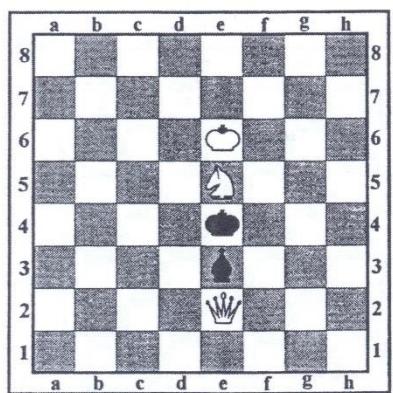


95

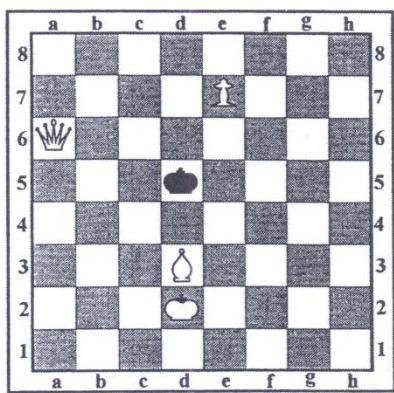


96

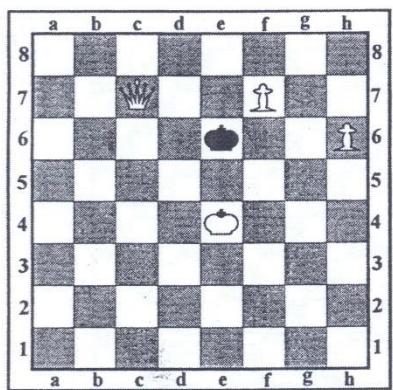
## Мат в 2 хода



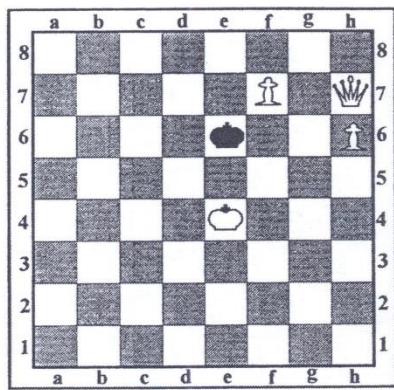
103



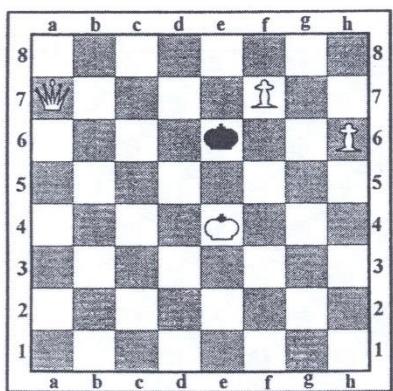
104



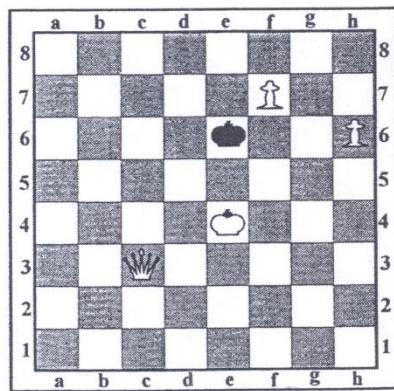
105



106

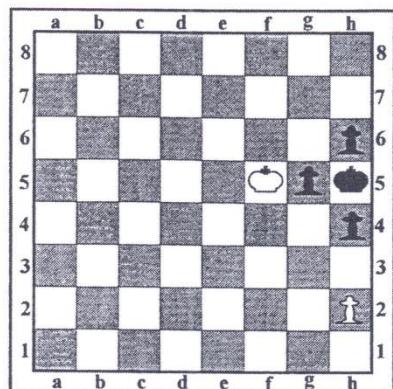


107

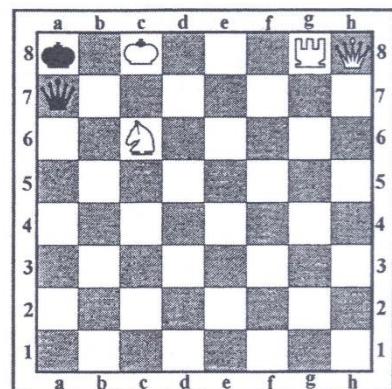


108

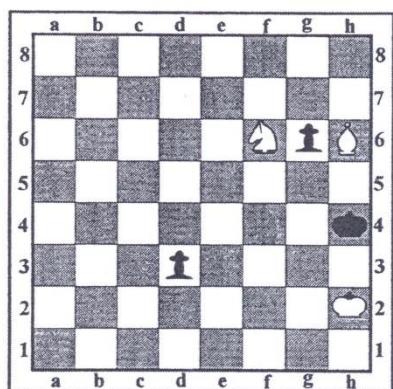
## Мат в 2 хода



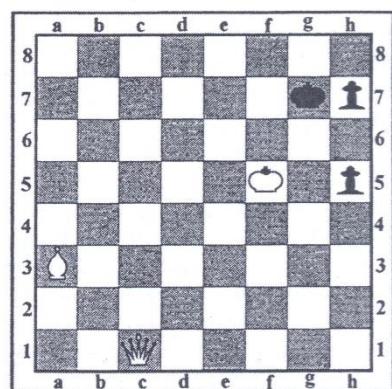
121



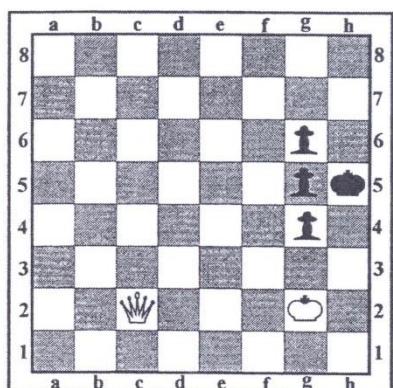
122



123

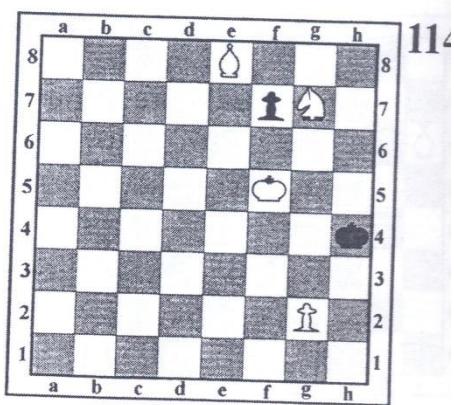
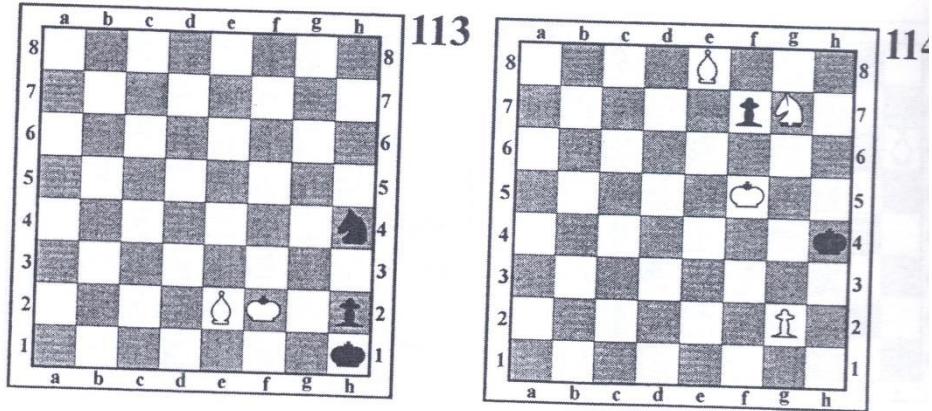
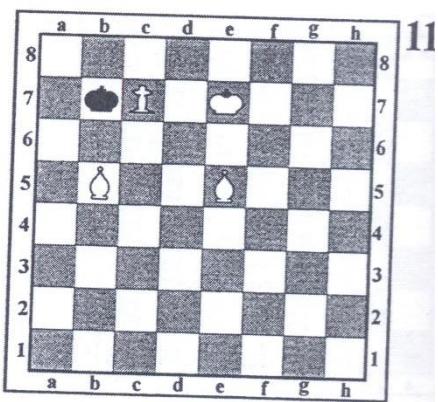
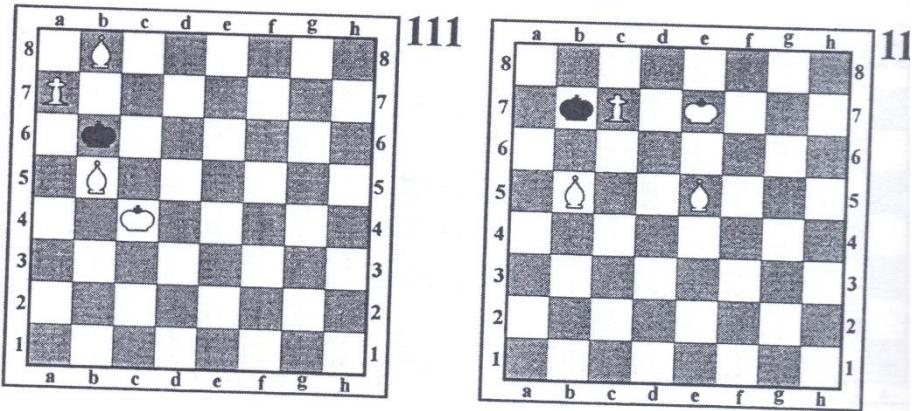
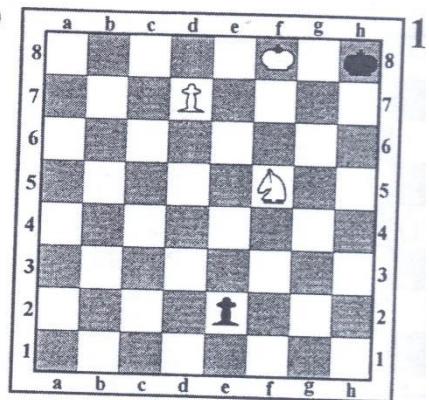
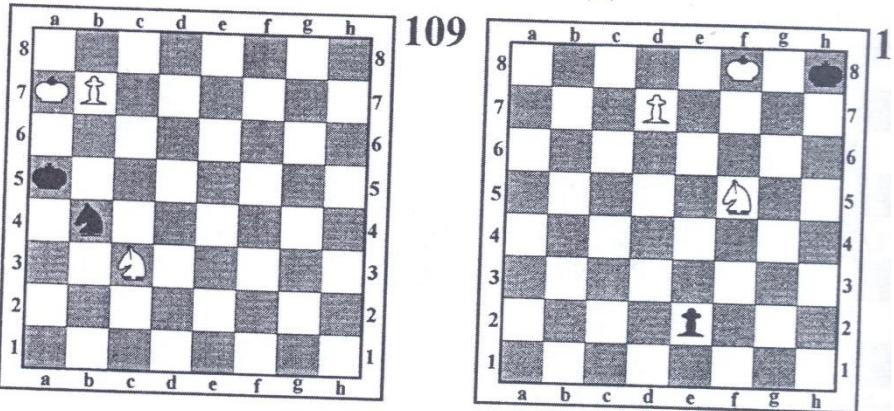


124

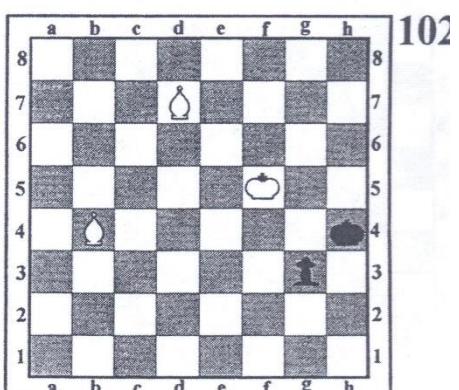
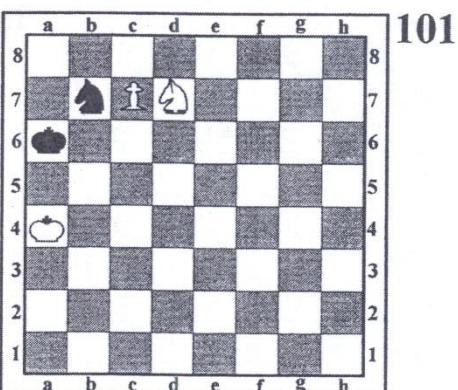
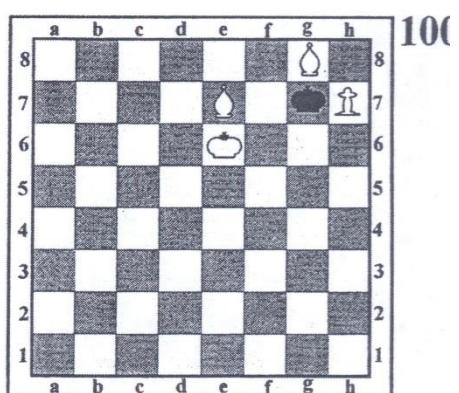
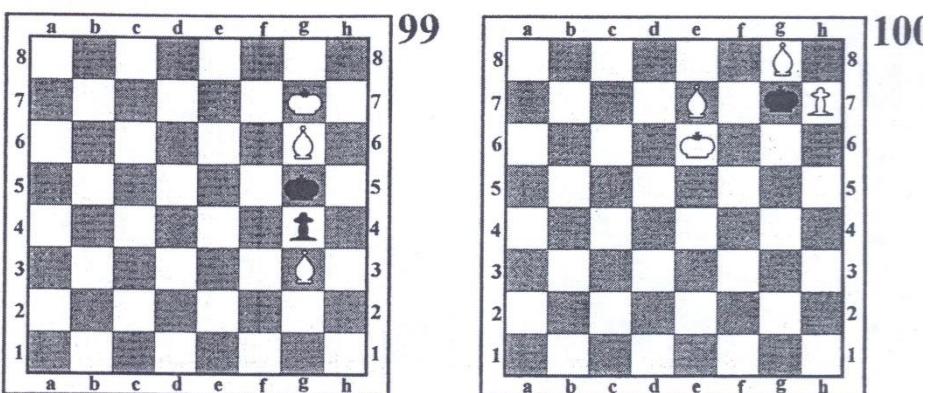
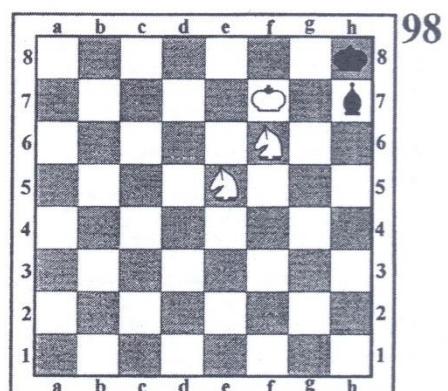
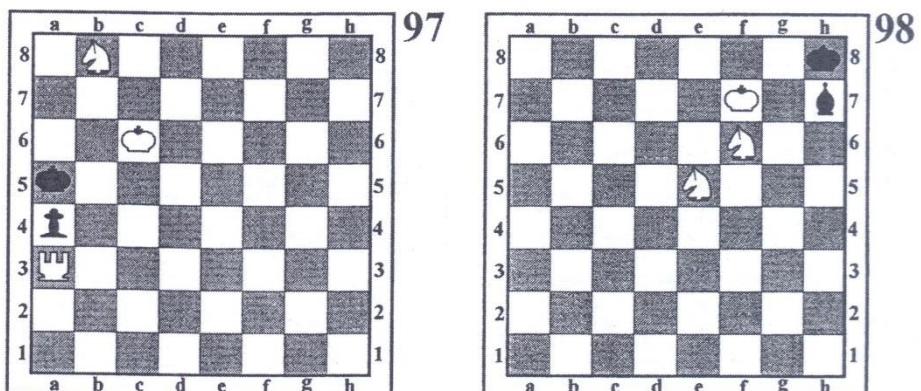


125

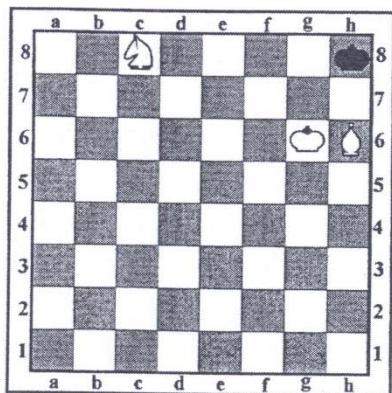
## Мат в 2 хода



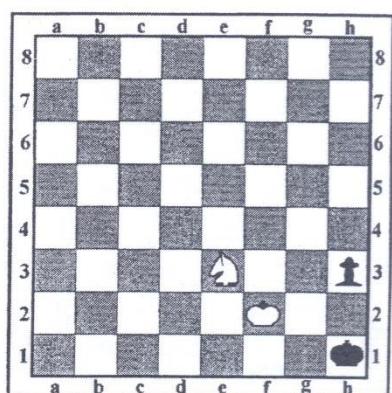
## Мат в 2 хода



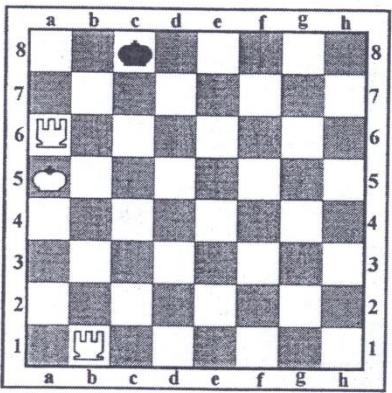
## Мат в 2 хода



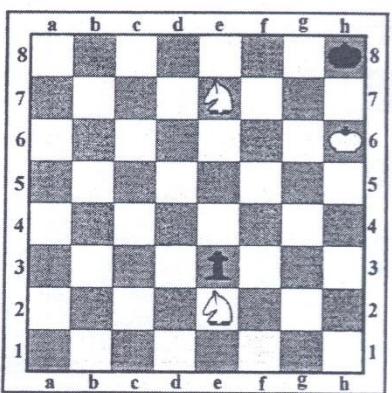
85



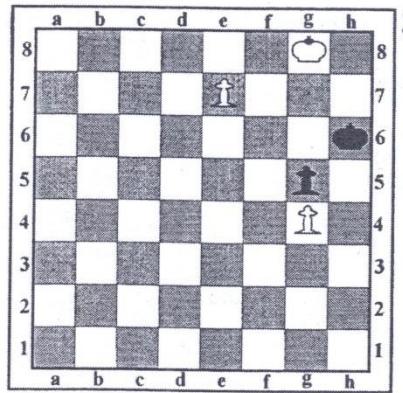
86



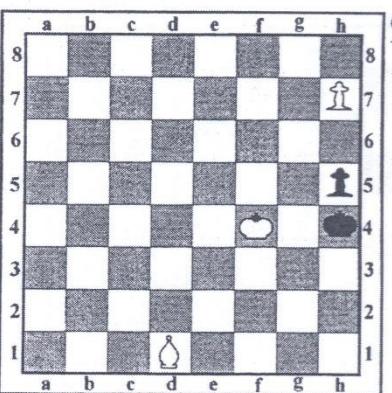
87



88

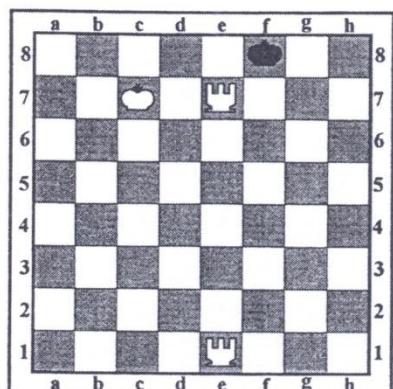


89

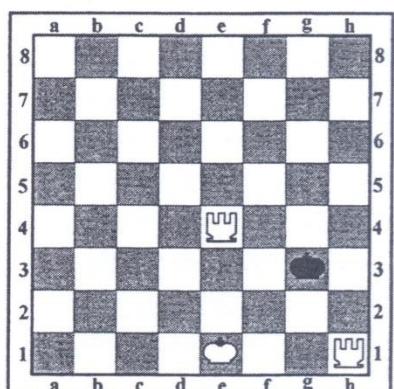


90

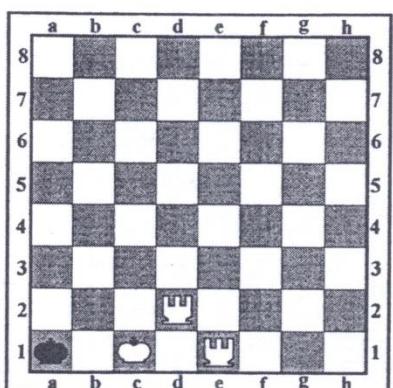
## Мат в 2 хода



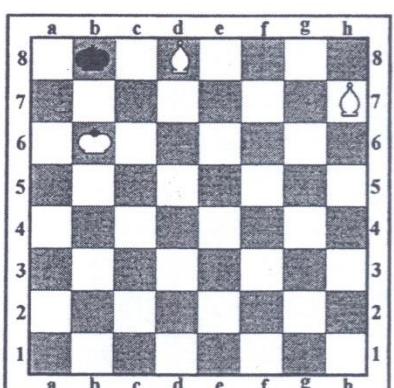
73



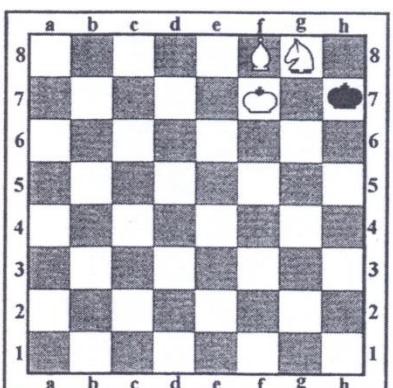
74



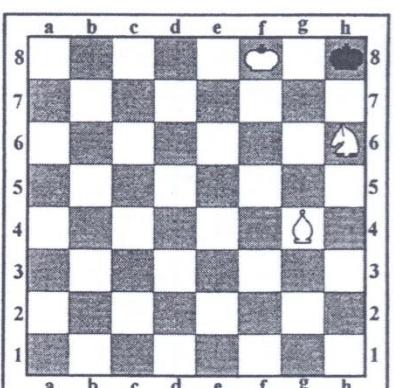
75



76

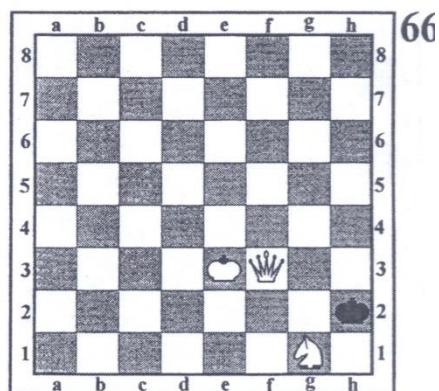
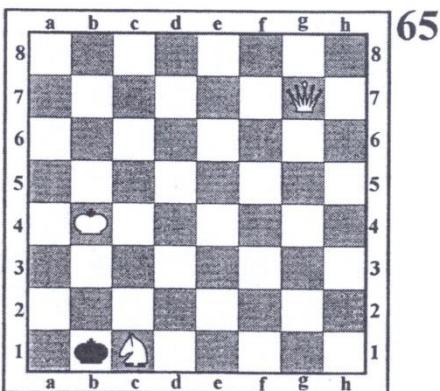
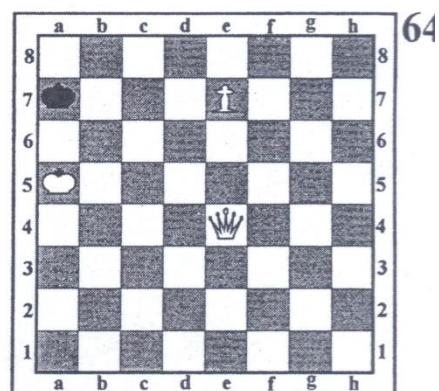
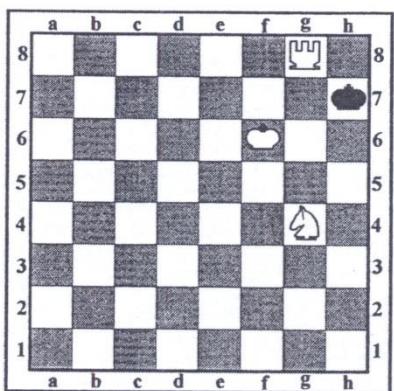
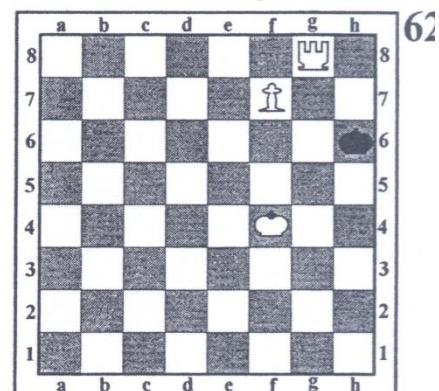
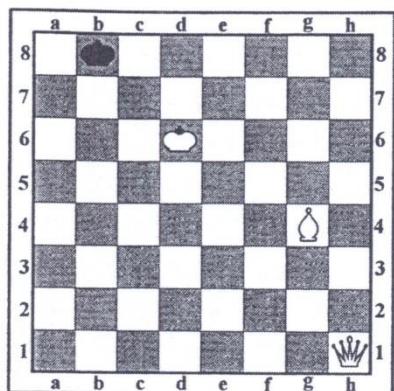


77

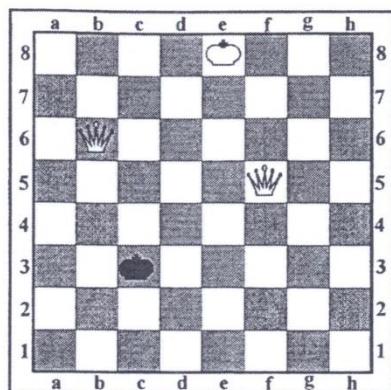


78

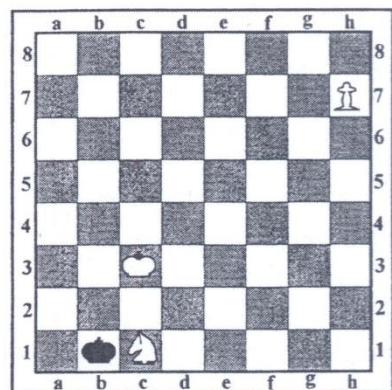
## Мат в 2 хода



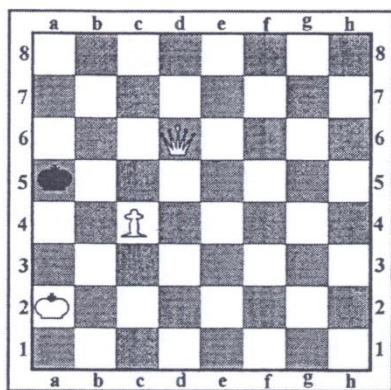
## Мат в 2 хода



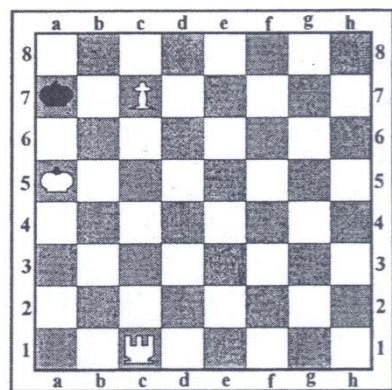
49



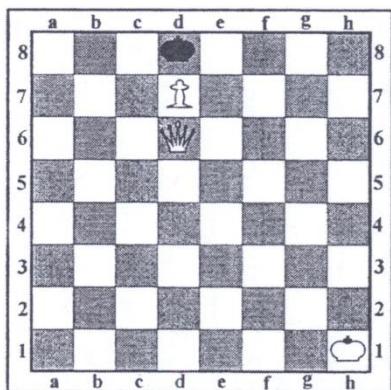
50



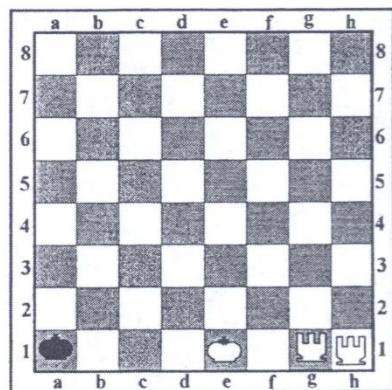
51



52

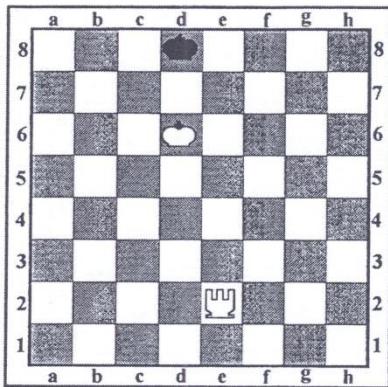


53

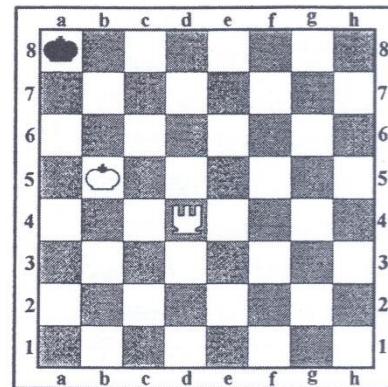


54

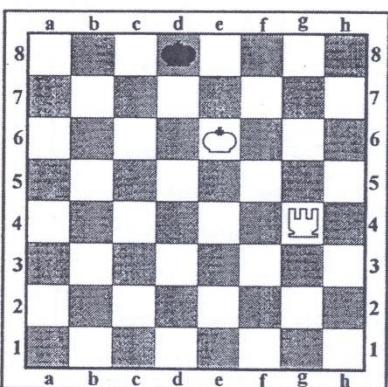
## Мат в 2 хода



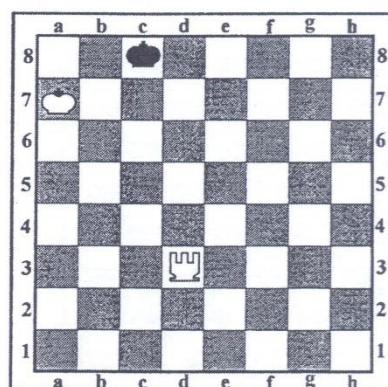
37



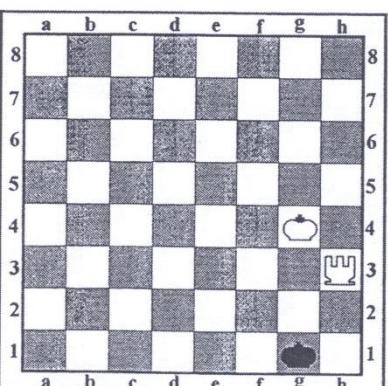
38



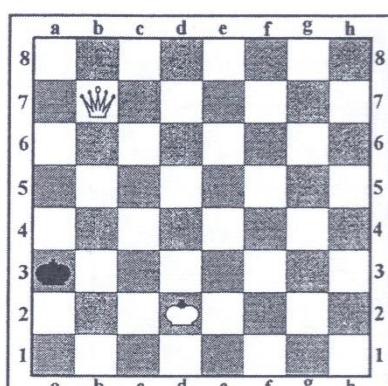
39



40

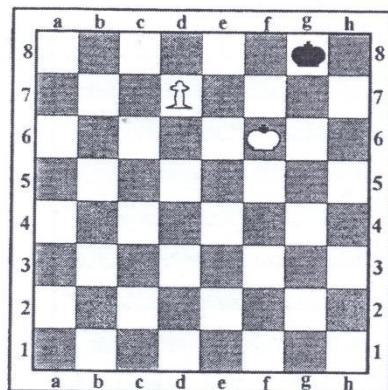


41

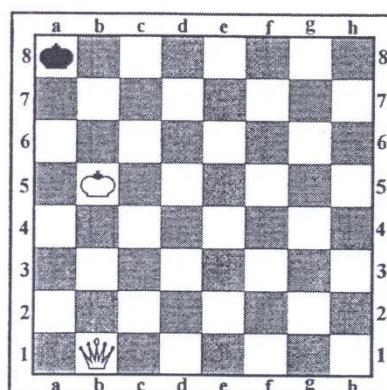


42

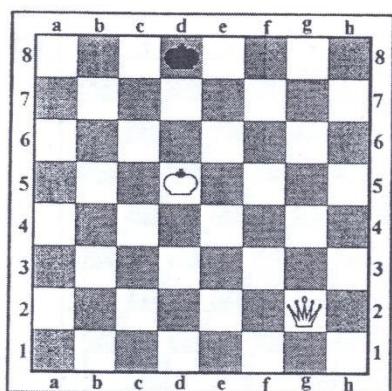
## Мат в 2 хода



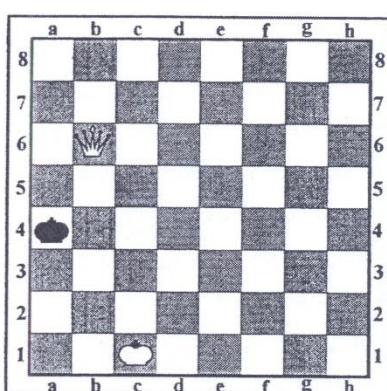
43



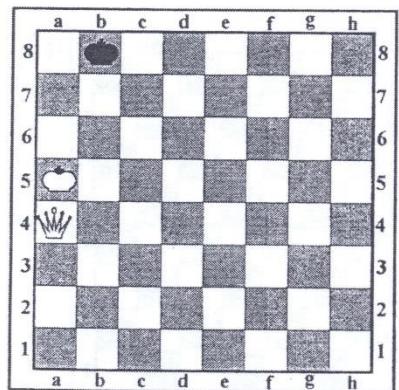
44



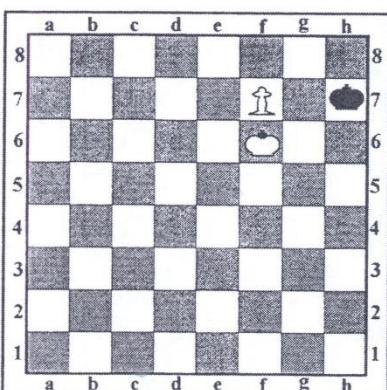
45



46

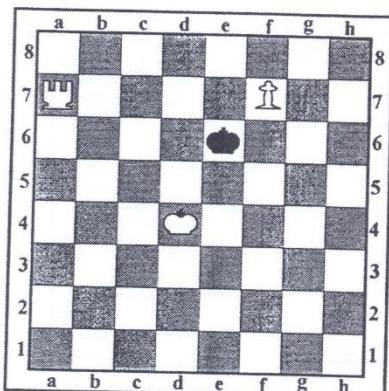


47

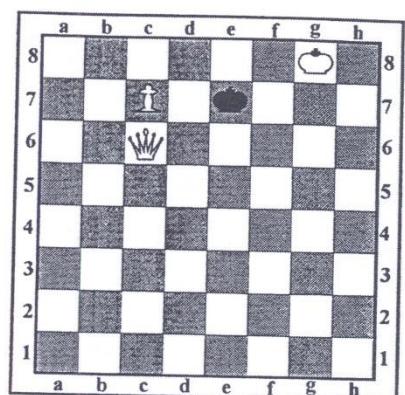


48

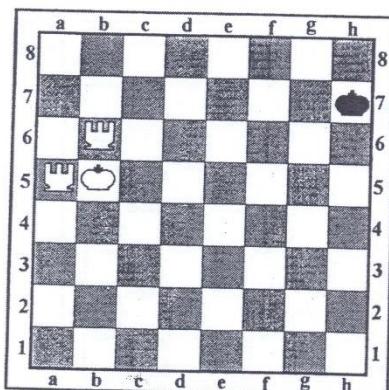
## Мат в 2 хода



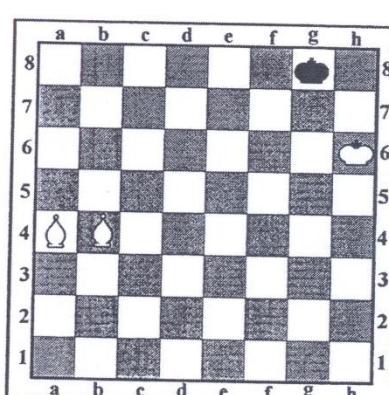
55



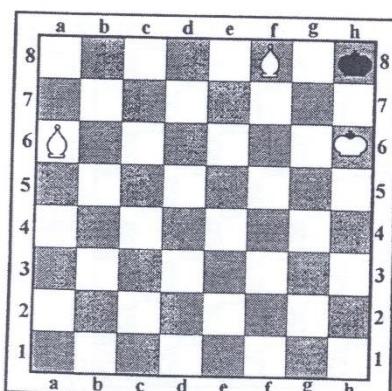
56



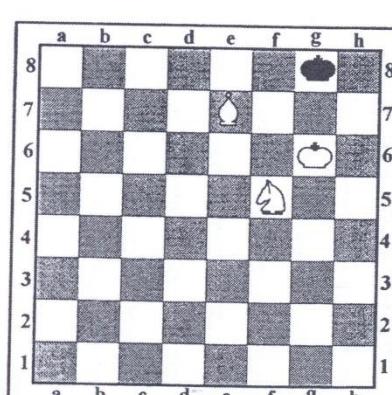
57



58

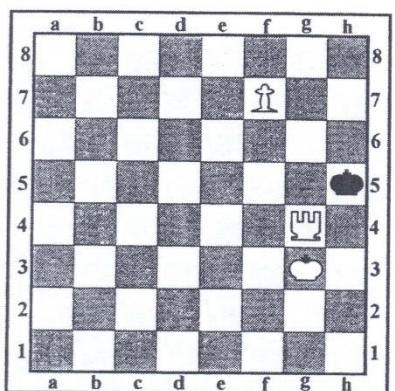


59

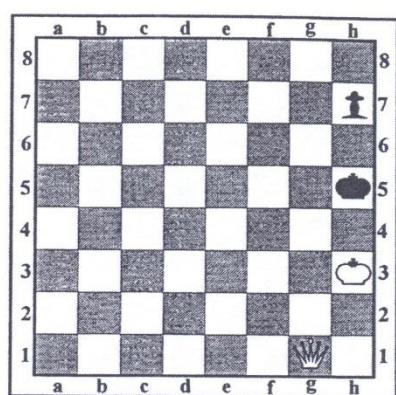


60

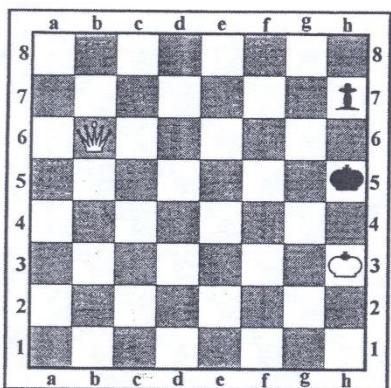
## Мат в 2 хода



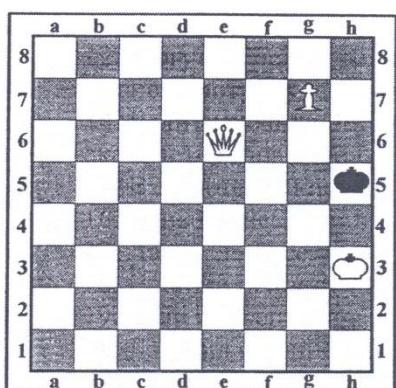
67



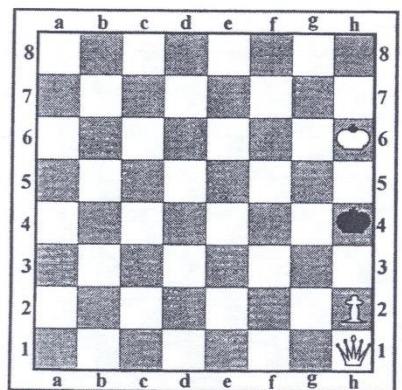
68



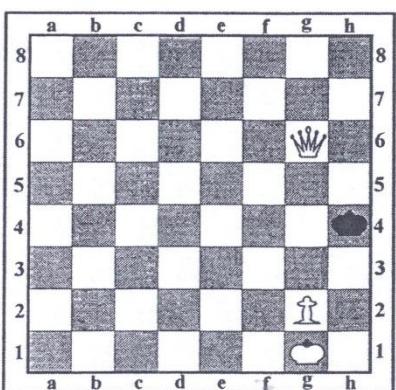
69



70

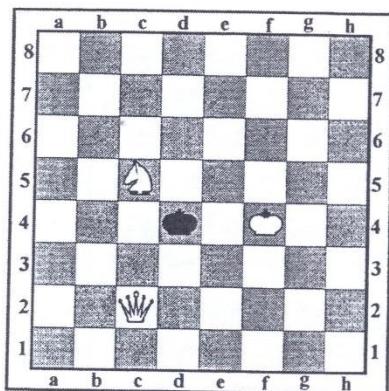


71

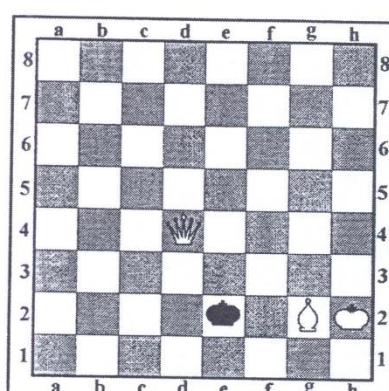


72

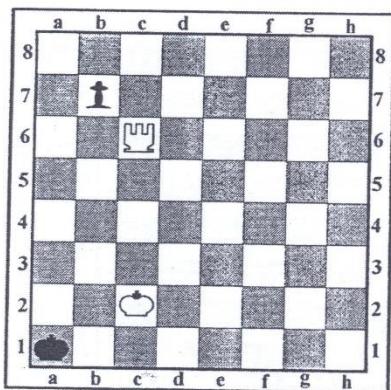
## Мат в 2 хода



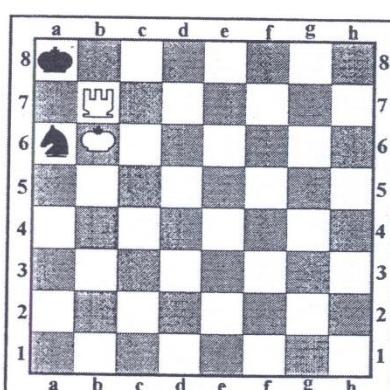
79



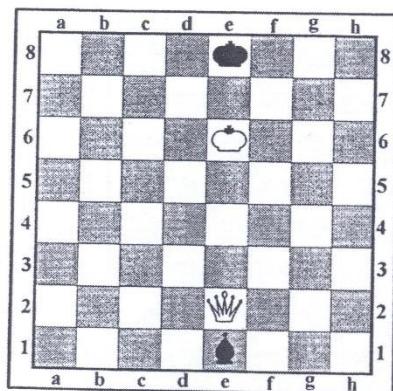
80



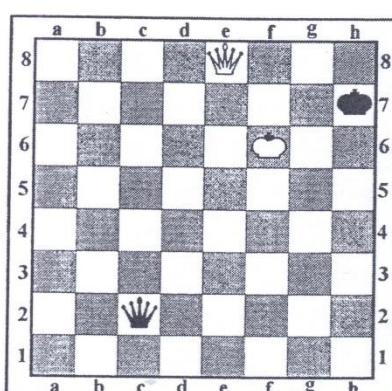
81



82



83



84

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ВИКТОРИНЫ «А Я ВСЕ ЗНАЮ»

1. Что такое чатуранга?
2. Какой французский шахматист 18 века является родоначальником шахмат в Европе?
3. Когда и где состоялся первый международный турнир и кто стал победителем?
4. Кто и когда изобрел современные шахматные часы, и на каком соревновании они были впервые применены?
5. Кто является первым российским чемпионом мира по шахматам?
6. Какой чемпион мира дольше всех владел шахматной короной?
7. В каком году была образована всемирная шахматная федерация и как она называется?
8. Назовите сильнейшего шахматиста Татарстана – основоположника шахмат нашей республики?
9. Когда был проведен первый чемпионат мира среди женщин под эгидой ФИДЕ, и кто стал победительницей?
10. В каком году и под каким названием начало проводится самое массовое соревнование среди школьников в СССР?
11. Назовите венгерских спортсменок – сестер, выдающихся шахматисток мира?
12. Кто был первым чемпионом мира по шахматам и когда он им стал?
13. Назовите выдающегося российского писателя, автора романа «Война и мир», увлекавшегося шахматами?
14. Кто является основоположником российской шахматной игры?
15. Назовите девиз всемирной шахматной организации?

16. Кто из шахматистов – чемпионов мира возвращал шахматную корону после ее потери?
17. Как называется система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии?
18. На какие три типа по классификации подразделяются дебюты?
19. Что такое шахматный этюд?
20. Какие поля на шахматной доске называются центральными?
21. Что называется ферзовым флангом на шахматной доске?
22. Какое поле на шахматной доске называется полем превращения?
23. Когда и в матче с каким гроссмейстером А.Алехин стал чемпионом мира?
24. Какую ладью мы называем «бешеной»?
25. Что такое Гамбит?
26. Какой ход отсутствовал в древних шахматах?
27. Что такое «живые» шахматы?
28. Какие шахматные поединки называют «обезьяньими» партиями?
29. Какой слон называется фианкетированным или что такое фианкетто?
30. Назовите имя девочки, которая испытала много шахматных приключений в Зазеркалье?
31. Со сколькими партнерами международный мастер США Джордж Колтановский в 1960 году установил мировой рекорд в сеансе игры вслепую (т.е. не глядя на доску)?
32. Какие существуют три стадии партии в шахматах, какие цели они преследуют?
33. Что такое оппозиция?
34. Если конь стоит на белом поле, может ли он при своем ходе напасть на белое поле?
35. Сколько различных ходов может сделать конь из центрального поля?